

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ระบบควบคุมภายใน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่ผู้กำกับดูแล ฝ่ายบริหาร และบุคลากรขององค์กรจัดให้มีขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจว่า การดำเนินงานขององค์กรจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานซึ่งรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การทุจริตในหน่วยงาน ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหน่วยงาน และส่วนราชการในประเทศไทย จำเป็นต้องมีการบริหารงานระบบควบคุมภายในให้สอดคล้องกับนโยบายระบบราชการของประเทศ ซึ่งได้จัดให้ส่วนราชการในทุกสังกัด ไม่ว่าจะเป็นกระทรวง ทบวง กรม รวมไปถึง ส่วนราชการที่ไม่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นหน่วยงานอิสระ ไม่ขึ้นตรงต่อ กระทรวง หรือทบวงใด แต่ขึ้นตรงต่อสำนักนายกรัฐมนตรีโดยตรง จัดทำระบบการควบคุมภายในให้สอดคล้องและเหมาะสมกับแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพของงานสูงสุด และปัจจุบันมีแนวปฏิบัติระบบการควบคุมภายในของภาคราชการได้กำหนดขึ้น โดยประยุกต์จากระบบควบคุมภายในของคณะกรรมการของสถาบันวิชาชีพ 5 สถาบันของสหรัฐอเมริกา The Committee of Sponsoring Organization of the Roadway Commission (COSO) ซึ่งเป็นระบบควบคุมภายในที่ครอบคลุมถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการบริหารงาน และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป องค์ประกอบของระบบการควบคุมภายในตามแนวคิดของ COSO ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยง กิจกรรมควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามและประเมินผล (COSO, 2021: Website)

การบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายและก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สิ่งสำคัญที่แต่ละองค์กรให้ความสนใจ คือ การจัดให้มีระบบการควบคุมภายในที่มีคุณภาพ เพื่อวัดและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การควบคุมภายในไม่ได้ หมายถึง การควบคุมภายในเฉพาะทางด้านบัญชีและการเงินเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมไปถึงการควบคุมภายในด้านการบริหาร และการควบคุมภายในด้านการปฏิบัติงานด้วย ผู้บริหารจึงต้องปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมภายในและร่วมมือกัน เพื่อช่วยรักษาไว้ซึ่งการควบคุมภายใน และในขณะเดียวกันบุคลากรทุก ๆ คนในองค์กรจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันในเรื่องการควบคุมภายในด้วย (อมรรัตน์ โคบุตร, 2563: 290) การควบคุมภายในที่ดี เมื่อหน่วยงานนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้บริหารมีความมั่นใจว่า การดำเนินงานเป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติงานของพนักงานและลูกจ้างได้ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง การจัดทำรายงานทางการเงินต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นถูกต้อง เชื่อถือได้และทันเวลาที่กำหนด ตลอดจนมีการป้องกันความผิดพลาด การทุจริตหรือสูญหายของทรัพย์สินไว้อย่างรัดกุม ประโยชน์ที่จะ

ได้รับจากการควบคุมภายในนอกจากจะลดความผิดพลาด ความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นแล้ว ยังทำให้การใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นด้วย

การปฏิบัติงานในด้านการเงิน การบัญชี และระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาเป็นการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย อนุมัติ และคำสั่งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาดังนั้นการมีระบบการควบคุมภายในที่ดีจะทำให้การปฏิบัติงานทางด้านการเงินและการบัญชี และระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม สถานศึกษาจึงมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการให้บริการด้านการเงินและการบัญชี และระบบการควบคุมภายใน โดยได้วางระบบการควบคุมภายในขึ้นและการตรวจสอบภายในของหน่วยงานการเงินให้มีการปฏิบัติงานที่รัดกุม เพื่อลดข้อผิดพลาดและข้อทักท้วงจากผู้ตรวจสอบภายในและภายนอกหน่วยงาน ก่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระยะยาวสามารถตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาภายใต้มาตรฐานและระบบงานที่เหมาะสมได้ ซึ่งหากมีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสมจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่มีประสิทธิผล สามารถกำหนดทิศทางในการทำงาน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี จะสามารถผลิตนักเรียนให้ดีมีคุณภาพต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการคิด และคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่สำคัญ คือ ครู หากครูสามารถดำรงอยู่โดยปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง มีความสุขกับการสอน มีความรักและห่วงใยนักเรียน ซึ่งจะให้ครูเป็นดังนี้ได้ ครูต้องมีความสุข มีความมั่นคงในการทำงาน จะทำให้มีกำลังใจในการสอน ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี และที่สำคัญครูจะมีความรักความผูกพันกับโรงเรียน มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความรักความห่วงใยและอยากอยู่กับโรงเรียนนาน ๆ เพื่อช่วยพัฒนาให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า (สุพล สุวรรณแสง, 2553: 2) โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการตามระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในที่กำหนดให้โรงเรียนเอกชนมีระบบการควบคุมภายในโดยการบริหารและควบคุมกระบวนการดำเนินงานที่อาจเป็นมูลเหตุของความเสียหาย เพื่อให้ระดับความเสี่ยง และขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับและควบคุมได้ โดยได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด การดำเนินการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารระบบการควบคุมภายใน และนำผลการดำเนินการเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชน โดยได้ปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2556 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อการดำเนินยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนตามกรอบปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)” (สัตดา ผลวัฒน์, 2560 : 25)

นอกจากนั้น โรงเรียนเอกชนมีการกำหนดให้มีการจัดทำนโยบายการกำกับดูแลองค์กรที่ดี (Organizational Governance: OG) ถือเป็นส่วนหนึ่งของการนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือธรรมาภิบาลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารราชการแผ่นดินของไทย ดังเจตนารมณ์ที่ปรากฏอย่างชัดเจนในมาตรา 3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

พ.ศ. 2534 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้ส่วนราชการใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ (สำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์, 2564: เว็บไซต์) พร้อมกันนี้ โรงเรียนเอกชนต้องรายงานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันการศึกษา และช่วยให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของมาตรา 3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 กรณีสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) (ราชกิจจานุเบกษา, 2564: เว็บไซต์) ทั้งนี้ โรงเรียนเอกชนต้องปฏิบัติตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการประเมินความเสี่ยง และปรับปรุงระบบการควบคุมภายในปัจจุบันการบริหารความเสี่ยง เป็นเรื่องของการบริหารความเสี่ยงที่ทุกหน่วยงานต้องดำเนินการ การบริหารความเสี่ยง คือ ทำอย่างไรให้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีทั้งภายในและภายนอกองค์กรไม่มาเป็นอุปสรรค ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายขององค์กรรวมถึงความเสี่ยงสามารถเกิดขึ้นกับธุรกิจและสถานศึกษาได้ตลอดเวลา

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมประสิทธิภาพการควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาภาคเอกชน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางการทำงาน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

1.2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

1.2.3 เพื่อศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งหมด 90 โรงเรียน จำนวน 450 คน (BaanBaan, 2021: Website)

1.3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2561; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 210 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1.3.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) ได้แก่

- 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์การทำงาน
- 2) ระบบการควบคุมภายใน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยง กิจกรรมควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามและประเมินผล

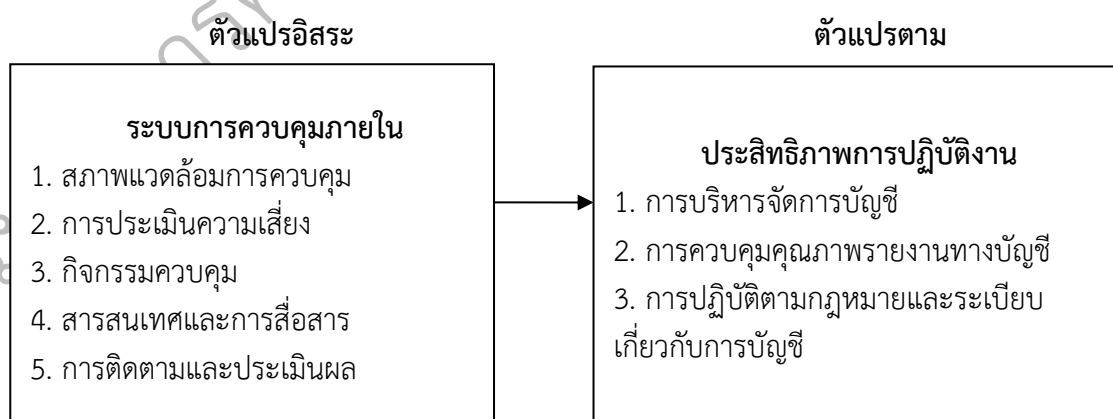
1.3.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การบริหารจัดการบัญชี การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี และการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี

1.3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565 ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

1.3.4 พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษา คือ โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

1.4 กรอบแนวคิดของการศึกษา

การศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี ผู้ศึกษาได้ใช้กรอบแนวคิดการศึกษาดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษา

ที่มา: COSO (2021: Website)

1.5 สมมติฐานของการศึกษา

ระบบการควบคุมภายในส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนระบบและกระบวนการในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาภาคเอกชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญทั้งต่อ องค์การสาธารณชนและต่อหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นผู้จัดทำรายงานการดำเนินงานในด้าน ต่าง ๆ ที่สะท้อนผลการประกอบการและฐานะการเงิน ที่แท้จริงของในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งนอกจากจะแสดงข้อมูลรายละเอียดแล้วยังจะก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้นำ รายงาน ดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์ทางการเงิน

1.7.2 ระบบการควบคุมภายใน หมายถึง กระบวนการจัดการการปฏิบัติงานที่ฝ่ายบัญชีใน โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีและพนักงานขององค์กร ร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ แบบแผน และก่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กร โดยมีการกำหนด ขั้นตอนการ ปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน และกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในแต่ละหน้าที่หรือหน่วยงานไว้อย่าง ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานซ้ำได้อีกโดยให้ผลในการปฏิบัติงานเหมือนกันทุกครั้งไม่ว่าผู้ปฏิบัติงานจะ เป็นใครก็ตาม ซึ่งประกอบด้วย

1.7.2.1 สภาพแวดล้อมการควบคุม หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอกชน ใน เขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีที่ผู้บริหารเข้าใจและสามารถควบคุมได้ เป็นสภาพแวดล้อมที่เป็นเงื่อนไข ของการทำงาน และเกิดขึ้นจากระบบบริหารจัดการ โครงสร้างองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งมี อิทธิพลต่อกัน

1.7.2.2 การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการระบุ และวิเคราะห์ ความเสี่ยงที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี รวมทั้ง การกำหนดแนวทางที่จำเป็นต้องใช้ในการควบคุมความเสี่ยง หรือบริหารความเสี่ยง

1.7.2.3 กิจกรรมควบคุม หมายถึง นโยบายและวิธีปฏิบัติเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ ของการควบคุมภายใน

1.7.2.4 สารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การจัดให้มีข้อมูลข่าวสารทางการเงิน และ ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลจากแหล่งภายในหรือภายนอกโรงเรียน เอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

1.7.2.5 การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินคุณภาพ การ ปฏิบัติงานและประเมินประสิทธิผลของการควบคุมภายในที่วางไว้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.7.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถ เทคนิครวมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ โดยคำนึงถึงการบริหารจัดการบัญชี การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี และการปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี

1.7.3.1 การบริหารจัดการบัญชี หมายถึง เป็นการปฏิบัติการด้านการบัญชี โดยมีการมีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพผล โดยการมีความรู้ความเข้าใจ สามารถระบุขั้นตอน เพื่อลดความซับซ้อนของขั้นตอนการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงระเบียบและแนวทางปฏิบัติ รวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำหลักปฏิบัติการบัญชีได้ มีการติดต่อประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามระเบียบ สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างชัดเจนถูกต้อง สามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น และสร้างแนวทางแก้ไขปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถควบคุม ตรวจสอบ และติดตามการทำงาน จนสามารถกำหนดมาตรฐานแนวทางป้องกันความผิดพลาด การทุจริตภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.3.2 การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี หมายถึง งบการเงินที่จัดทำขึ้นอย่างถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ ปราศจากความลำเอียง สมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางบัญชี หรือตามที่คาดไว้ว่าควรจะเป็นอย่างเหมาะสม

1.7.3.3 การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.7.4 โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาเชิงธุรกิจในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ตั้งอยู่ในสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอุบลราชธานี