

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี (2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี และ (3) เพื่อศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 210 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson 's Correlation Coefficient Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 210 คน โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ จำนวนความถี่ และร้อยละ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	22.9
หญิง	162	77.1
รวม	210	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	58	27.6
30-40 ปี	80	38.1
41-50 ปี	38	18.1
51 ปี ขึ้นไป	34	16.2
รวม	210	100.00

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	37	17.5
6-10 ปี	52	24.8
11-15 ปี	44	21.0
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	77	36.7
รวม	210	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานีที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 77.1 และเพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมา คือ 6-10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 ตามลำดับ

4.2 ระบบการควบคุมภายใน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

ระบบการควบคุมภายใน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. สภาพแวดล้อมการควบคุม	4.50	0.47	มากที่สุด	1
2. การประเมินความเสี่ยง	4.36	0.51	มากที่สุด	3
3. กิจกรรมควบคุม	4.39	0.52	มากที่สุด	2
4. สารสนเทศและการสื่อสาร	4.06	0.59	มาก	5
5. การติดตามและประเมินผล	4.34	0.51	มากที่สุด	4
รวม	4.50	0.47	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพแวดล้อมการควบคุม ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) รองลงมา คือ กิจกรรมควบคุม ($\bar{X}=4.39$) และการประเมินความเสี่ยง ($\bar{X}=4.36$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

เมื่อศึกษาระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สภาพแวดล้อมการควบคุม

สภาพแวดล้อมการควบคุม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนเสริมสร้างความซื่อสัตย์ และ จรรยาบรรณพนักงานโดยจัดทำแนวทางการปฏิบัติหรือข้อกำหนดด้านความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณไว้อย่างชัดเจน	4.56	0.53	มากที่สุด	2
2. โรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินงาน ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และประกาศแจ้งให้พนักงานทราบทั่วกัน	4.52	0.53	มากที่สุด	3
3. โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบ และหน่วยงานตรวจสอบที่มีความรู้ความสามารถ และความเข้าใจในการตรวจสอบควบคุมภายในของโรงเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนมีการกำหนดคุณวุฒิความรู้ความสามารถที่จำเป็นของพนักงานในแต่ละตำแหน่งงาน โดยมีการคัดเลือกที่เป็นระบบ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักเกณฑ์	4.27	0.71	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สภาพแวดล้อมการควบคุม (ต่อ)

สภาพแวดล้อมการควบคุม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
5. โรงเรียนได้จัดโครงสร้างองค์กร กำหนดอำนาจสั่งการตามสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีระบบการวิเคราะห์โครงสร้างเพื่อปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม	4.56	0.53	มากที่สุด	2
รวม	4.50	0.47	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สภาพแวดล้อมการควบคุม โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบและหน่วยงานตรวจสอบที่มีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในการตรวจสอบควบคุมภายในของโรงเรียน ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา คือ โรงเรียนเสริมสร้างความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณพนักงาน โดยจัดทำแนวทางการปฏิบัติหรือข้อกำหนดด้านความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณไว้อย่างชัดเจน และโรงเรียนได้จัดโครงสร้างองค์กร กำหนดอำนาจสั่งการตามสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการมอบอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบที่เป็นลายลักษณ์อักษร และมีระบบการวิเคราะห์โครงสร้างเพื่อปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.56$) และโรงเรียนให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินงาน ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และประกาศแจ้งให้พนักงานทราบทั่วกัน ($\bar{X} = 4.52$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีการระบุความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดความล้มเหลวของระบบการควบคุมภายใน โดยให้หัวหน้าหน่วยงานและพนักงานเป็นผู้มีส่วนร่วมในการระบุปัจจัยความเสี่ยงนั้น	4.35	0.59	มากที่สุด	4
2. โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์โอกาสการเกิดความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดความล้มเหลวของระบบการควบคุมภายใน โดยผู้บริหารหน่วยงานและพนักงานมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเสี่ยง	4.32	0.57	มากที่สุด	5
3. โรงเรียนมีการประเมินระดับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นหากความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้นจริง โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของความเสียหายและจัดลำดับการป้องกันตามลำดับความสำคัญนั้น	4.37	0.61	มากที่สุด	2
4. โรงเรียนมีการแจ้งให้ทราบทั่วกันถึงมาตรการป้องกันความเสี่ยง และแจ้งให้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทราบถึงวิธีการปฏิบัติเพื่อป้องกันความเสี่ยง โดยมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร	4.39	0.55	มากที่สุด	1
5. โรงเรียนสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการควบคุมภายใน โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถลดความเสี่ยง แทนระบบการควบคุมภายในแบบเดิม	4.36	0.55	มากที่สุด	3
รวม	4.36	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การประเมินความเสี่ยง โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการแจ้งให้ทราบทั่วกันถึงมาตรการป้องกันความเสี่ยง และแจ้งให้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทราบถึงวิธีการปฏิบัติเพื่อป้องกันความเสี่ยง โดยมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุม

ภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประเมินระดับความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นหากความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้นจริง โดยเรียงตามลำดับความสำคัญของความเสียหายและจัดลำดับการป้องกันตามลำดับความสำคัญนั้น ($\bar{X}=4.37$) และโรงเรียนสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาระบบการควบคุมภายใน โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถลดความเสี่ยง แทนระบบการควบคุมภายในแบบเดิม ($\bar{X}=4.36$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรมควบคุม

กิจกรรมควบคุม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนสร้างกิจกรรมการควบคุมในแต่ละระบบ พร้อมทั้งประเมินต้นทุนกิจกรรมการควบคุมและผลประโยชน์ที่จะได้รับความคุ้มค่า	4.21	0.68	มากที่สุด	5
2. โรงเรียนจัดให้มีการกระจายอำนาจและแบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างหน่วยงานหรือบุคคลอย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	4.41	0.61	มากที่สุด	4
3. โรงเรียนกำหนดให้มีการสอบย้อนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ โดยทำการตรวจสอบกับ เป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้	4.43	0.58	มากที่สุด	3
4. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารครบถ้วนตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ เอกสารที่ต้องลงบัญชีได้ผ่านการบันทึกบัญชีโดยพนักงานผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานในเอกสาร	4.44	0.59	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารมีการติดตามผล และตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีบทลงโทษ หากไม่ปฏิบัติตามระเบียบ หรือคำสั่ง	4.46	0.59	มากที่สุด	1
รวม	4.39	0.52	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรมควบคุม โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการติดตามผล และตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีบทลงโทษ หากไม่ปฏิบัติตามระเบียบหรือคำสั่ง โดยมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.46$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารครบถ้วนตามระบบการควบคุมภายในกำหนดไว้ เอกสารที่ต้องลงบัญชีได้ผ่านการบันทึกบัญชีโดยพนักงานผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานในเอกสาร ($\bar{X}=4.44$) และโรงเรียนกำหนดให้มีการสอบย้อนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ โดยทำการตรวจสอบกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ($\bar{X}=4.43$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สารสนเทศและการสื่อสาร

สารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำรายงานเพื่อการบริหารดำเนินงานประจำวัน และสนับสนุนการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร	4.11	0.64	มาก	1
2. โรงเรียนมีศูนย์กลางระบบสารสนเทศ ส่วนกลางเพื่อเก็บข้อมูล โดยมีการแยกส่วนเป็นระบบย่อย และในแต่ละระบบมีการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละคนโดยเฉพาะ	4.06	0.62	มาก	2
3. ข้อมูลการปฏิบัติงานในแต่ละระบบงานได้นำมาบันทึกในระบบสารสนเทศ และมีการนำข้อมูลในแต่ละระบบมาใช้ในการทำรายงาน หรือใช้ตรวจสอบ	4.04	0.63	มาก	4
4. โรงเรียนจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งภายในหน่วยงาน และสู่ภายนอกหน่วยงานที่รวดเร็วทันเวลา ในระบบการควบคุมภายในแต่ละระบบ	4.05	0.61	มาก	3

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)

สารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสาร ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในระบบ การติดต่อสื่อสารสู่ภายนอกระบบ และการแจ้งเตือนเมื่อเกิดเหตุผิดพลาด	4.02	0.61	มาก	5
รวม	4.06	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับความความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่าให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำรายงานเพื่อการบริหาร ดำเนินงานประจำวัน และสนับสนุนการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร โดยมีการแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีศูนย์กลางระบบสารสนเทศส่วนกลางเพื่อเก็บข้อมูล โดยมีการแยกส่วนเป็นระบบย่อย และในแต่ละระบบมีการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละคนโดยเฉพาะ ($\bar{X}=4.06$) และโรงเรียนจัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารทั้งภายในหน่วยงาน และสู่ภายนอกหน่วยงานที่รวดเร็วทันเวลา ในระบบการควบคุมภายในแต่ละระบบ ($\bar{X}=4.05$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และทำการเปรียบเทียบแผนงานกับผลการดำเนินงาน	4.45	0.57	มากที่สุด	1
2. โรงเรียนมีวิเคราะห์สาเหตุของความแตกต่างที่ไม่เป็นไปตามแผนงาน หรือสาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากระบบการควบคุมภายในที่ไม่ครอบคลุม	4.32	0.58	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การติดตามและประเมินผล (ต่อ)

การติดตามและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. โรงเรียนมีการปรับปรุงดำเนินการแก้ไข อย่างทันเวลา หากเกิดตรวจพบความผิดพลาด หรือมีผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามแผนงาน	4.30	0.60	มากที่สุด	4
2. โรงเรียนมีการนำผลการแก้ไขข้อผิดพลาด นำมาปรับปรุงเป็นมาตรฐานใหม่ของระบบการควบคุมภายใน	4.33	0.58	มากที่สุด	2
3. โรงเรียนมีกำหนดให้มีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.32	0.56	มากที่สุด	3
รวม	4.34	0.51	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การติดตามและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่าให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และทำการเปรียบเทียบแผนงานกับผลการดำเนินงานให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนำผลการแก้ไขข้อผิดพลาด นำมาปรับปรุงเป็นมาตรฐานใหม่ของระบบการควบคุมภายใน ($\bar{X} = 4.33$) และโรงเรียนมีวิเคราะห้หาสาเหตุของความแตกต่างที่ไม่เป็นไปตามแผนงาน หรือ สาเหตุความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากระบบการควบคุมภายในที่ไม่ครอบคลุม และโรงเรียนมีกำหนดให้มีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ ในระหว่างปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.32$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยการนำเสนอข้อมูลใน 2 ลักษณะ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. การบริหารจัดการบัญชี	4.02	0.61	มาก	2
2. การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี	4.16	0.59	มาก	1
3. การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการบัญชี	3.93	0.62	มาก	3
รวม	4.04	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี ให้ความสำคัญเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) รองลงมา คือ การบริหารจัดการบัญชี ($\bar{X}=4.02$) และการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี ($\bar{X}=3.93$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

เมื่อศึกษาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การบริหารจัดการบัญชี

การบริหารจัดการบัญชี	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน และหลัก ปฏิบัติในการรับ-จ่ายเงินได้	4.04	0.66	มาก	5
2. สามารถอธิบายถึงระเบียบและแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องกับกำรับ-จ่ายเงินในโรงเรียนได้	3.88	0.67	มาก	7
3. สามารถตรวจสอบเอกสารหลักฐานการรับ- จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอน ที่กำหนดไว้	4.09	0.69	มาก	2
4. สามารถควบคุม ตรวจสอบ และติดตาม ระบบงานการรับ-จ่ายเงินให้เป็นไปตาม มาตรฐานและระเบียบที่กำหนดไว้	4.09	0.71	มาก	2

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การบริหารจัดการบัญชี (ต่อ)

การบริหารจัดการบัญชี	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
5. สามารถปฏิบัติงานการรับ-จ่ายเงินที่มีความซับซ้อน หรือในกรณีที่ระเบียบปฏิบัติไม่ชัดเจนและต้องวิเคราะห์ประกอบการพิจารณาได้	3.85	0.71	มาก	8
6. สามารถระบุปัญหาในทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในโรงเรียนได้	4.05	0.69	มาก	4
7. สามารถปรับปรุงขั้นตอน วิธีการทำงานในโรงเรียนให้มีความรวดเร็ว และควบคุมได้	4.30	0.62	มากที่สุด	1
8. ให้คำปรึกษา แนะนำในการรับ-จ่ายเงินและเงื่อนไขตามกฎระเบียบภายในโรงเรียน	3.83	0.74	มาก	9
9. สามารถปรับเปลี่ยนระบบในการบริหารจัดการด้านการเงินให้มีมาตรฐานผ่านระบบการตรวจสอบอย่างมีคุณภาพ	4.01	0.78	มาก	6
10. สามารถกำหนดมาตรฐานแนวทางป้องกันความผิดพลาด การทุจริตจากการรับ-จ่ายเงินภายในโรงเรียน	4.06	0.79	มาก	3
รวม	4.02	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การบริหารจัดการบัญชี โดยภาพรวม พบว่าให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถปรับปรุงขั้นตอนวิธีการทำงานในโรงเรียนให้มีความรวดเร็ว และควบคุมได้ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.30$) รองลงมา คือ สามารถตรวจสอบเอกสารหลักฐานการรับ-จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนที่กำหนดไว้ และสามารถควบคุม ตรวจสอบ และติดตามระบบงานการรับ-จ่ายเงินให้เป็นไปตามมาตรฐานและระเบียบที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.09$) และสามารถกำหนดมาตรฐานแนวทางป้องกันความผิดพลาด การทุจริตจากการรับ-จ่ายเงินภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.06$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี

การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะรักษาระดับคุณภาพของผลงานให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.52	0.53	มากที่สุด	1
2. สามารถสอบถามหรือตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของข้อมูล ผลงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองก่อนส่งงานไปยังกระบวนการทำงานอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.29	0.74	มากที่สุด	3
3. สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลงานที่ปฏิบัติได้	4.08	0.74	มาก	7
4. มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน และสามารถสังเกตความผิดปกติของงานที่เกี่ยวข้องได้	4.34	0.63	มากที่สุด	2
5. สามารถค้นหาข้อผิดพลาดของงานที่อาจเกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	4.10	0.68	มาก	5
6. สามารถวางแผนเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดเบื้องต้นในการปฏิบัติงานได้	4.11	0.67	มาก	4
7. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำผู้อื่นเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อให้รักษาระดับคุณภาพและความถูกต้องของงานได้	3.95	0.73	มาก	9
8. สามารถกำหนดมาตรฐานความถูกต้องของผลงานได้อย่างชัดเจน	4.08	0.70	มาก	7
9. สามารถวางระบบการตรวจสอบความถูกต้องของงานในภาพรวมของโรงเรียน	4.07	0.71	มาก	8
10. สามารถวางแผนป้องกันและลดข้อผิดพลาดของงานในภาพรวมของโรงเรียน	4.09	0.73	มาก	6
รวม	4.16	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การควบคุมคุณภาพรายงานทางบัญชี โดยภาพรวมพบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะรักษาระดับคุณภาพของผลงานให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) รองลงมาคือ มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานและสามารถสังเกตความผิดปกติของงานที่เกี่ยวข้องได้ ($\bar{X}=4.34$) และสามารถสอบถามหรือตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของข้อมูล ผลงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองก่อนส่งงานไปยังกระบวนการทำงานอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.29$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี

การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ เกี่ยวกับการบัญชี	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับความ คิดเห็น	อันดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจมาตรฐานการบัญชี และกฎหมายที่จำเป็นต้องใช้ในการ ปฏิบัติงานด้านการบัญชี	3.98	0.68	มาก	2
2. สามารถอธิบายสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติงานได้ถูกต้องและตรงตาม มาตรฐานการบัญชี	3.86	0.70	มาก	7
3. สามารถตีความเอกสารการปฏิบัติงาน ตามหลักการบัญชีได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.70	มาก	4
4. สามารถปรับปรุงการทำงานให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการบัญชีได้ด้วยตนเอง	3.94	0.70	มาก	4
5. สามารถระบุประเด็นสำคัญตามหลักการ บัญชี ในการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน	3.83	0.68	มาก	8
6. สามารถนำหลักบัญชีไปใช้ในการทำงาน ที่มีความซับซ้อนได้อย่างถูกต้อง	3.94	0.72	มาก	4
7. สามารถให้คำปรึกษาขั้นตอนปฏิบัติงาน ตามหลักการบัญชีที่เกี่ยวข้องได้	3.88	0.67	มาก	6

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี (ต่อ)

การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
8. สามารถนำหลักกฎหมายหลายฉบับมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในคราวเดียวกันได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.68	มาก	5
9. สามารถระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	3.97	0.69	มาก	3
10. สามารถนำหลักการทางบัญชีที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน หรือเพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพหรือประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.01	0.72	มาก	1
รวม	3.93	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับการบัญชี โดยภาพรวม พบว่า ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสามารถนำหลักการทางบัญชีที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน หรือเพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพหรือประสิทธิภาพสูงขึ้น ให้ความสำคัญเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการบัญชี และกฎหมายที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานด้านการบัญชี ($\bar{X} = 3.98$) และสามารถระบุถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$) ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson 's Correlation Coefficient Analysis) การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ตัวแปร	สภาพแวดล้อมการควบคุม	การประเมินความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุม	สารสนเทศและการสื่อสาร	การติดตามและประเมินผล	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
สภาพแวดล้อมการควบคุม	1					
การประเมินความเสี่ยง	0.392**	1				
กิจกรรมควบคุม	0.225**	0.348**	1			
สารสนเทศและการสื่อสาร	0.322**	0.329**	0.455**	1		
การติดตามและประเมินผล	0.497**	0.335**	0.381**	0.395**	1	
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	0.443**	0.286**	0.333**	0.403**	0.538**	1
\bar{X}	4.50	4.36	4.39	4.06	4.34	4.04
SD	0.47	0.51	0.52	0.59	0.51	0.57

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระบบการควบคุมภายในทุก ๆ ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระบบการควบคุมภายในการติดตามและประเมินผล มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ($r = 0.538$) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมการควบคุม ($r = 0.443$) สารสนเทศและการสื่อสาร ($r = 0.403$) กิจกรรมควบคุม ($r = 0.333$) และการประเมินความเสี่ยง ($r = 0.286$) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณระบบการควบคุมภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี

ตัวแปร	B	S.E.	β	t	P-value
Constant	.560	.401		1.397	.164
สภาพแวดล้อมการควบคุม	.279	.076	.231	3.653**	.000
การประเมินความเสี่ยง	-.085	.076	-.076	-1.128	.261
กิจกรรมควบคุม	.084	.075	.076	1.117	.265
สารสนเทศและการสื่อสาร	.301	.070	.308	4.328**	.000
การติดตามและประเมินผล	.230	.078	.206	2.945**	.004
$R^2 = 0.585, \text{Adj } R^2 = 0.326$					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) พบว่าระบบการควบคุมภายในสภาพแวดล้อมการควบคุม สารสนเทศและการสื่อสาร การติดตามและประเมินผลส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยระบบการควบคุมภายใน สารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยสูงสุด ($\beta = 0.308$) รองลงมา ได้แก่ สภาพแวดล้อมการควบคุม ($\beta = 0.231$) การติดตามและประเมินผล ($\beta = 0.206$) การประเมินความเสี่ยง และกิจกรรมควบคุม ($\beta = 0.076$) ตามลำดับ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชีในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 32.6 ($R^2 = 0.326$) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 0.560 + 0.279(X_1) - 0.085(X_2) + 0.084(X_3) + 0.301(X_4) + 0.230(X_5)$$

จากการพยากรณ์สามารถแปลความหมาย ได้ดังนี้

- (1) ระบบการควบคุมภายใน ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม (X_1) ค่าเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี เพิ่มขึ้น 0.279 หน่วย ซึ่งส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่
- (2) ระบบการควบคุมภายใน ด้านการประเมินความเสี่ยง (X_2) ค่าเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี ลดลง 0.085 หน่วย ซึ่งส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่
- (3) ระบบการควบคุมภายใน ด้านกิจกรรมควบคุม (X_3) ค่าเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี เพิ่มขึ้น 0.084 หน่วย ซึ่งส่งผลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

(4) ระบบการควบคุมภายใน ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (X_4) ค่าเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี เพิ่มขึ้น 0.301 หน่วย ซึ่งส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

(5) ระบบการควบคุมภายใน ด้านการติดตามและประเมินผล (X_5) ค่าเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี เพิ่มขึ้น 0.230 หน่วย ซึ่งส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรอื่น ๆ มีค่าคงที่

คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี